

Informatiebrief groep 1 en 2

In deze brief leggen we uit hoe we werken in de onderbouw.

We werken volgens de principes van **basisontwikkeling**. Dit houdt in dat je uit gaat van het kind en zijn/haar belevingswereld.

We werken op onze school met een **planbord** en een **kiesbord**.

De kinderen maken zelf een keuze bij het kiesbord (met welk materiaal willen ze spelen en met wie). Ervaring leert dat wanneer een kind zelf een keuze kan maken, het meer taakgericht bezig is.

Op het planbord plannen de kinderen hun werkjes.

Ook hierbij bepaald een kind wanneer hij/zij dat wil doen. Hier zie je ook dat een kind gemotiveerder is wanneer het zelf kan kiezen en dat zie je ook terug in het resultaat.

Werkjes

We werken in de onderbouw met thema's.

Alle kleutergroepen werken over hetzelfde thema.

De leerkrachten bepalen de thema's en kijken hierbij naar de belevingswereld van het kind, naar seizoenen en gebeurtenissen. Een thema duurt ongeveer 3 weken.

Meestal richten we samen met de kinderen een thematafel of themahoek in. In de herfst wordt de poppenhoek dan bijv. het kabouterbos. Door samen met de kinderen deze hoek in te richten, raken de kinderen enthousiast en betrokken bij het thema.

Ze mogen dan ook materialen hiervoor van huis meenemen.

Bij elk thema maken we werkjes. Er zijn werkjes op het niveau van groep 1 en groep 2. Voorbeelden hiervan hangen op het prikbord zodat de kinderen kunnen zien wat ze die week gaan maken.

Planbord

Op het planbord staan de werkjes die in een bepaalde week gemaakt moeten worden. De leerlingen geven door middel van een gekleurde magneet aan als ze een werkje gaan doen. De kleur van de magneet komt overeen met de dag waarop ze het werkje maken. Wanneer ze klaar zijn met het werkje hangen ze er een tweede magneet naast.

Zo leert een kind al spelenderwijs plannen en wordt het visueel gemaakt d.m.v. het planbord. De kinderen kunnen zo snel zien of ze nog een werkje moeten doen en zo ja welk werkje. Of dat ze nog een werkje moeten afmaken.

Het planbord is een voorloper van de weektaak in de hogere groepen.

Ontwikkelingsmaterialen

Er liggen in de kasten diverse ontwikkelingsmaterialen en om de zoveel tijd wordt er geruild met een andere groep.

De materialen hebben betrekking op de woordenschat/rijmen/klanken en letters/tellen/ruimtelijke oriëntatie/meten/motoriek enz.

De kinderen pakken zelfstandig het materiaal en ruimen het ook weer zelf op.

Leefstijl

Op school werken we in alle groepen met de methode "Leefstijl" om samen te leren een goede sfeer te creëren, waarin iedereen zich veilig voelt en zich durft te uiten en zijn of haar talenten tot ontplooiing kan laten komen.

Kapstokregels

Als school hanteren we drie kapstokregels:

*voor groot en klein zullen we aardig zijn.

*binnen is het een wandelgebied, maar buiten hoeft dat lekker niet.

*we goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

Dagindeling

Door middel van dagritmekaarten met afbeeldingen zien de kinderen wat we die ochtend/middag gaan doen.

We bespreken met de kinderen ook elke dag welke dag het is en de datum.

De dagen van de week hebben we een kleur gegeven (maandag is bijv. de rode dag)

Pauze

De kleine pauze is gescheiden.

De groepen 1-4 gaan naar buiten van 10.00 – 10.15 uur.

De groepen 5-8 gaan naar buiten van 10.15 uur – 10.30 uur.

Tijdens de grote pauze (na de lunch) gaan de kinderen van groep 3 t/m 8 naar buiten, de kinderen van groep 1/2 kijken een filmpje op het digibord met de leerkracht. In de middag gaan we weer naar buiten met de eigen groep. Dit doen we om rust in te bouwen.

Eten en drinken

In de kleine pauze hebben de kinderen tijd om wat te eten en te drinken. Geef niet teveel mee, het is een tussendoortje. We denken aan een boterham of een stuk fruit. Woensdag is onze vaste fruitdag. We stimuleren gezond eten, zowel voor het tussendoortje, als voor de lunch! Ook voor traktaties zijn er hele gezonde, leuke ideeën o.a. op internet te vinden.

Uitdelen kaartjes

Een verjaardag vieren is een feestje, dus op school besteden we daar de nodige aandacht aan. Om teleurgestelde gezichten van kinderen die er niet bij horen te voorkomen, vragen wij u de uitnodigingen voor de kinderfeestjes niet op school uit te delen. Dit geldt ook voor het verspreiden van kerstkaarten.

Zelfstandig werken

Soms wordt de kring gesplitst. Groep 2 doet bijv. een kringactiviteit met de juf en groep 1 werkt dan zelfstandig. Door een speelgoedbeest bij juf neer te zetten weten de leerlingen van groep 1 dat ze juf even niet mogen storen. Ze leren zo om zelfstandig te werken, om te gaan met uitgestelde aandacht en om elkaar om hulp te vragen.

Rapportage

We werken met de PRAVOOLIJST. Dit is een rapportagekaart voor groep 1 en 2. Hierop wordt in kaart gebracht hoe een kind scoort op verschillende ontwikkelingsgebieden..

We hebben verschillende meetmomenten: na 6 weken - halverwege groep 1 - eind groep 1 - halverwege groep 2 - eind groep 2

Tijdens oudergesprekken geeft de leerkracht uitleg.

Aan het eind van groep 2 krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis. Waarin we de positieve eigenschappen van uw kind benadrukken.

Remedial Teaching

Het kan voorkomen dat uw kind binnen of buiten de klas extra aandacht krijgt voor een bepaald ontwikkelingsgebied. Als dit structureel is, wordt altijd contact met u opgenomen.

Huisbezoek

In groep 1 komen we ook een keer op huisbezoek. Daarvoor is er een vragenlijst die door ouders en leerkracht onafhankelijk van elkaar ingevuld wordt. Tijdens het huisbezoek vergelijken we de lijsten.

Afspraak maken

Wanneer u vragen heeft, kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht. U hoeft niet te wachten tot het volgende contactmoment. Het is ook mogelijk om te mailen. De mailadressen staan vermeld in de kalender.

Groepsbrief

Voor alle kinderen is er een groepsbrief met wat afspraken en wetenswaardigheden.

